

Istituto Comprensivo Statale "Ugo Da Como"
Lonato del Garda
Via Marchesino 51, 25017 Lonato (BS)
tel. 030 99968 / fax 99968222
E-mail: bsic82400t@istruzione.it
Sito web : www.iclonato.gov.it

P.T.O.F.



**Piano Triennale dell'Offerta Formativa
SCUOLA PRIMARIA
Edizione genitori
2018/2019**

P.T.O.F., Regolamento d'Istituto, Carta dei Servizi,
Patto di Corresponsabilità
sono consultabili sul sito della Scuola
www.iclonato.gov.it

PREMESSA

“Il PTOF è lo strumento elaborato dall’Istituto Comprensivo per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l’abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini(.....)” (dall’art 1 comma 1 legge 107 del 2015)

Il PTOF è lo strumento tecnico attraverso il quale la scuola illustra le proprie linee distintive, che si concretizzano in finalità formative.



Il PTOF si fonda sostanzialmente sul **Piano di Miglioramento**, elaborato in conformità con le Linee Guida del Miur, sulla base del R.A.V. (Rapporto di Autovalutazione), a sua volta redatto dalla scuola dopo un’attenta analisi dei Descrittori messi a disposizione..

L’I.C. “Ugo da Como” ha elaborato il Piano di Miglioramento 2016-2019 che interesserà le seguenti Aree qui sinteticamente illustrate:

➤ **AREA CONTESTO**

AUMENTARE IL BENESSERE SCOLASTICO DELLE DIVERSE FIGURE.

➤ **AREA ESITI**

MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI

➤ **AREA PROCESSI-PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE**

MIGLIORARE L’AMBIENTE DI APPRENDIMENTO ANCHE TRAMITE PRATICHE DI INCLUSIONE.

➤ **AREA PROCESSI-PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE**

MIGLIORARE LA COMUNICAZIONE E LA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE.

Il Piano di Miglioramento è consultabile nel P.T.O.F. edizione integrale, presente nel sito dell’Istituto Comprensivo www.iclonato.gov.it e all’indirizzo www.cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/, portale del Miur per la trasparenza delle Istituzioni scolastiche.



FINALITA' FORMATIVE

La *Mission*, ossia le scelte educative che caratterizzano il nostro Istituto, si concretizzano nelle seguenti **finalità formative**:



CONSAPEVOLE.

➤ FAVORIRE LO STAR BENE A SCUOLA E PROMUOVERE IL BENESSERE DI TUTTI.

➤ ACCOMPAGNARE LA CRESCITA DI OGNI STUDENTE NEL RISPETTO DELLE DIVERSITA'.

➤ FAVORIRE I PROCESSI DI CITTADINANZA ATTIVA E

➤ FORNIRE STRUMENTI E OCCASIONI PER MATURARE ABILITA' E ACQUISIRE COMPETENZE SPECIFICHE

I NOSTRI VALORI

I valori alla base delle scelte educative dell'Istituto sono i seguenti:

-UGUAGLIANZA: l'Istituto promuove l'accoglienza basata sull'uguaglianza tra alunni e alunne, tra studenti provenienti da diverse etnie, con lingue e religioni diverse, con condizioni psicofisiche e socio-economiche differenziate e favorisce lo scambio di opinioni e la conoscenza reciproca.

-ACCOGLIENZA viene intesa come accoglienza di alunni e genitori, che, attraverso Progetti di Accoglienza specifici per ogni ordine, vengono inseriti nel contesto scolastico. Particolare attenzione viene data agli "anni ponte" e alla fase di ingresso degli alunni alle classi iniziali dei diversi gradi scolastici dell'I.C.

-INCLUSIONE: i docenti e tutto il personale della Scuola agisce per favorire l'inclusione di ogni studente, offrendo pari opportunità di crescita personale e culturale, a misura dei bisogni, delle potenzialità e dei ritmi di apprendimento di ciascuno. A tal fine, vengono utilizzate molteplici metodologie e forniti gli adeguati strumenti di facilitazione, in caso di difficoltà di apprendimento.

-INTERCULTURA: viene inoltre favorita la conoscenza e l'inclusione di alunni e alunne di diversa etnia, in una visione di scambio culturale reciproco.



L'I.C. promuove :

➤ **LA COOPERAZIONE** tra i diversi soggetti della Mission formativa, in un'ottica di **gestione partecipata della Scuola attraverso gli organi collegiali**

➤ **LA CORRESPONSABILITA'**, basata su atteggiamenti di disponibilità di impegno e di responsabilità di ciascuno, sia esso studente, famiglia, scuola o territorio.

➤ **LA TRASPARENZA** delle diverse scelte/ azioni educative, che vengono motivate.

La Scuola agisce curando l'equilibrato sviluppo di tutte le potenzialità di ciascun allievo e persegue le seguenti finalità comuni e trasversali:

- Costruire un'identità basata sulla conoscenza e sull'accettazione di sé, attraverso la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità e attraverso la conoscenza delle proprie tradizioni.
- Assumere atteggiamenti e comportamenti di apertura, tolleranza e disponibilità verso gli altri.
- Sviluppare le responsabilità individuali di ciascun studente.
- Promuovere uno stile di vita sano, basato sul movimento e sulla sana alimentazione, in un'ottica di promozione del benessere in tutti i suoi aspetti: benessere emotivo- relazionale, benessere fisico e benessere cognitivo.
- Sviluppare una graduale consapevolezza dei propri processi cognitivi.
- Garantire l'acquisizione dei saperi fondamentali attraverso metodologie diversificate.
- Favorire la conoscenza del mondo e della società attuale, stimolando la capacità critica.





UNA SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE

Il nostro Istituto si prefigge di valorizzare l'alunno come persona, guidandolo nella costruzione della propria identità, intesa come consapevolezza di sé, attraverso esperienze di tipo relazionale, laboratoriali e specificatamente didattiche.

Dal 2011 l'I.C. "Ugo Da Como" è Scuola Capofila della "Rete delle Scuole che promuovono salute" in quanto propone Progetti interdisciplinari finalizzati all'acquisizione di comportamenti salutari e corretti, in linea con le Indicazioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, con la Carta di Ottawa e con la Rete Europea SHE (Risoluzione di Vilnius).

Nello specifico vengono attivati tutti gli anni i seguenti percorsi finalizzati a

- Sviluppare le abilità di vita: "A SCUOLA CON LE LIFE SKILLS"
<https://www.ats-brescia.it/bin/index.php?id=511>
- Favorire l'accoglienza e garantire il rispetto dei diritti dei bambini e dei ragazzi: "SCUOLA AMICA: UNICEF" **Errore. Riferimento a collegamento ipertestuale non valido.**
- Promuovere una sana relazione tra pari nell'utilizzo delle Nuove Tecnologie (T.I.C.): "SMONTA IL BULLO"
www.noisiamopari.it www.generazioniconnesse.it
- Promuovere sani stili di vita:
"FRUTTA NELLE SCUOLE" www.fruttanellescuole.gov.it
"A SCUOLA DI SPORT" www.lombardia.coni.it
- Sviluppare una cultura della legalità attraverso Progetti in collaborazione con Ente Locale, Enti vari e Fondazioni specifiche. www.noisiamopari.it (es. Nave della legalità e altre iniziative inerenti l'Educazione alla Cittadinanza Attiva)



Si invitano le famiglie a visionare nel sito le relazioni e i materiali presenti quale documentazione del significativo lavoro svolto e dei riconoscimenti ricevuti dalla Scuola. www.iclonato.gov.it

STAKEHOLDERS

o Portatori di interesse

La Scuola crede nella **sinergia dei diversi protagonisti del percorso di crescita:**



- LO STUDENTE
- LA FAMIGLIA
- I DOCENTI E LA SCUOLA
- IL TERRITORIO

Per questo gli insegnanti della Scuola Primaria collaborano tra loro, con le famiglie e con le Agenzie Educative (Associazioni culturali e sportive/Enti

Territoriali/Associazioni di vario genere...) per **PROGETTARE ESPERIENZE E PERCORSI SIGNIFICATIVI per I BAMBINI, al fine di PERMETTERE UN AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.**

I progetti intendono articolare i "saperi" della scuola attraverso esperienze che riguardano:

- ✓ L'approfondimento disciplinare e interdisciplinare.
- ✓ La conoscenza dei linguaggi verbali e non verbali.
- ✓ L'acquisizione di competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie e della lingua straniera.
- ✓ La conoscenza e l'analisi di aspetti problematici legati alla realtà, all'ambiente, al sociale, alla crescita, allo svantaggio culturale. Al fine di prevenire il disagio e favorire un crescente orientamento individuale.

Anche attraverso percorsi specifici, la Scuola pone particolare attenzione alle problematiche legate alle situazioni di disabilità, di disagio e all'integrazione degli alunni di nazionalità non italiana, in un'ottica di inclusione continua a livello relazionale e culturale.

I NOSTRI PUNTI DI FORZA

- **L'accoglienza**



- **La continuità tra i tre ordini scolastici**



- **La valorizzazione delle diversità individuali**



- **La disponibilità dei docenti al dialogo, all'aggiornamento e all'innovazione didattica.**



- **La varietà dell'offerta formativa.**



PROGETTI ANNUALI


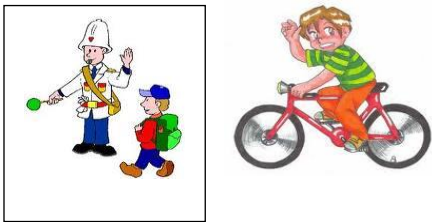

Il Collegio Docenti delibera annualmente i progetti da attuare nell'anno scolastico successivo.

Essi concorrono ad arricchire l'Offerta Formativa della Scuola e abbracciano ambiti diversi a seconda dell'anno scolastico e/o delle esigenze della classe.

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	CLASSI	ORE
Progetti di motoria		
<p>- PROGETTO " A SCUOLA DI SPORT"</p> 	<p>PLESSO DON MILANI 26 CLASSI</p> <p>PLESSO DI CENTENARO 5 classi</p> <p>PLESSO DI ESENTA 3 classi</p>	<p>Esperti Matteo Dincao Giulia Castellini</p>
Progetti di musica		
<p>Progetto musica SISUONO</p>	<p>Tutte le classi Scuola Primaria Centenaro</p>	<p>esperto esterno Maestro Cavoli Scuola di musica Desenzano</p>
 <p>CANTIERE MUSICALE</p>	<p>Scuola Primaria Don Milani 25 gruppi classe</p>	<p>Docente esterno Maestro Davide Caldognetto</p>

PROGETTI VARI

<p>CRESCERE SERENI</p> <p>PROGETTO DI EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA</p>	<p>Tutte le classi 5[^]dell'I.C.</p>	<p>6 ore con esperto esterno</p> <p>Dott.ssa Alessandra Poletti</p>
<p>PROGETTO ACCOMPAGNARE ALL'ARTE</p> 	<p>PLESSO DI Esenta</p> <p>6 classi</p>	<p>Laboratori per tutte le classi</p> <p>Ins. Damiana Gatti</p>
<p>PROGETTO GIOCO CON LE PAROLE</p> 	<p>. 5[^]C</p>	<p>Esperta</p> <p>Ins. Serena Fezzardi</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</p>	<p>Classi interessate</p>	<p>Attività svolte dall' insegnante IN CLASSE</p> <p>POSSIBILITÀ DI PARTECIPARE ALLA NAVE DELLA LEGALITÀ</p> <p>23 MAGGIO 2018</p>

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	CLASSI	ORE
<p align="center">AVVIO ALLO SPORT</p> <p>Attività proposte dalle varie Associazioni sportive</p> 	<p>Plessi Centenaro Esenta</p> <p>Don Milani</p>	<p>Da definire</p>
<p align="center">INTERVENTO DI EDUCAZIONE STRADALE</p> 	<p>3[^]</p> <p>4[^]</p> <p>5[^]</p>	<p>- 1 incontro di h 1,30</p> <p>- 1 incontro di h 1,30</p> <p>- 2 incontri da h 1,30</p> <p align="center">BICICLETTATA</p>
<p align="center">A SCUOLA CON LA PROTEZIONE CIVILE</p> 	<p>4[^]</p>	<p>3 incontri nell'arco dell'anno</p>
<p>"A SCUOLA CON LE LIFE SKILLS"</p>	<p>Classi PRIME</p> <p>Don Milani-Esenta-Centenaro</p> <p>-Classi TERZE</p>	<p>Docenti di classe</p>

	Don Milani Classi 4 ^B -4 ^E Don Milani	
Ed. alimentare SERIST	Tutte le classi del tempo lungo	1 incontro per la classe prima 3 incontri per le classi seconde-terze-quarte-quinte
 <p>AMICI NONNI <i>Percorso di cooperazione sociale</i></p>	Classi interessate	
PROGETTO COLDIRETTI	Classi interessate	
<p>ALTRE PROPOSTE formative che vengono proposte durante l'anno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontro con la Banda Cittadina • Animazione alla lettura • Fiori in rocca (laboratorio) • Cittadella in Festa 		

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

I PLESSI DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'Istituto Comprensivo Statale " Ugo Da Como" di Lonato del Garda unifica tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado. La sede dell'Istituto, con la Presidenza e gli Uffici Amministrativi si trova in Via Marchesino. Nel territorio comunale sono presenti **3 plessi di scuola primaria**

MODELLI ORARI IN VIGORE NEI TRE PLESSI

Nella nostra Scuola Primaria è attualmente in vigore il modello orario delle 30 ore con **orario antimeridiano** o **a settimana breve**:

Plesso "Don Milani" (via Marchesino, Lonato d/G)	30 ore settimanali : a. orario antimeridiano ✓ 6 giorni settimanali di 5 ore ciascuno, dalle ore 8.00 alle ore 13.00 ✓ dal lunedì al sabato, con 2 pause di 10 minuti ciascuna. b. settimana breve ✓ 5 giorni settimanali con lezioni mattutine di 4 ore dalle ore 8.00 alle 12.00 + tempo mensa 12.00/13.30+lezioni pomeridiane 13,30 alle 15,30. ✓ dal lunedì al venerdì
Plesso " Paolo VI" (Centenaro)	30 ore settimanali : orario antimeridiano ✓ 6 giorni settimanali di 5 ore ciascuno, dalle ore 8.00 alle ore 13.00 ✓ dal lunedì al sabato, con 2 pause di 10 minuti ciascuna.
Plesso "M. Buonarroti " (Esenta)	30 ore settimanali : orario antimeridiano ✓ 6 giorni settimanali di 5 ore ciascuno, dalle ore 8.00 alle ore 13.00 ✓ dal lunedì al sabato, con 2 pause di 10 minuti ciascuna.

I MODELLI ORARI

Nel rispetto della Normativa Vigente, L'I.C. "Ugo Da Como" propone i tre modelli orari settimanali, di seguito illustrati:

24 ORE	SVILUPPO ESSENZIALE DELLE CONOSCENZE.
27 ORE	ORARIO PIU' ESTESO SVILUPPO DELLE DISCIPLINE FONDAMENTALI.
30 ORE	QUOTA ORARIA PIU' AMPIA CHE PERMETTE UN AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.



POSSIBILI ORGANIZZAZIONI ORARIE

MODELLO ORARIO		24 ORE SETTIMANALI			27 ORE SETTIMANALI			30 ORE SETTIMANALI		
		1^	2^	3^4^5^	1^	2^	3^4^5^	1^	2^	3^4^5^
ARTICOLAZIONE DISCIPLINE										
Italiano		7	7	6	9	8	7	9	8	7
Matematica		7	6	6	7	7	7	7	7	7
Storia/ Geografia		3	3	3	3	4	4	3	4	4
Scienze		1	1	1	1	1	1	2	2	2
Arte e immagine		1	1	1	2	1	1	2	1	1
Musica		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ed.Fisica		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lingua straniera		1	2	3	1	2	3	1	2	3
Religione cattolica/ attività alternativa		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Attività di laboratorio	Opz1 Linguaggi espressivi	\	\	\	\	\	\	1	1	1
	Opz2 Linguaggi multimediali	\	\	\	\	\	\	1	1	1

Il nostro Istituto è organizzato da diversi anni secondo il modello orario delle 30 ore che permette di approfondire i saperi disciplinari e che, su scelta delle famiglie al momento dell'iscrizione, sarà possibile mantenere finchè verranno garantite le risorse dell'Organico Docente.

ORGANIZZAZIONI ORARIA DELLA SETTIMANA BREVE

L'identità della settimana breve prevede un'offerta formativa, finalizzata a "fare in modo diverso".

I docenti propongono un modello di organizzazione didattica che tenga conto della diversa organizzazione oraria della settimana breve.

MODELLO ORARIO	24 ORE SETT.			30 ORE ORARIO ANTIMERIDIANO			30 ORE SETT. BREVE + MENSA		
	1^	2^	3^4^5^	1^	2^	3^4^5^	1^	2^	3^,4^,5^
CLASSE									
LINGUA ITALIANA	7	7	6	9	8	7	8	8	7
MATEMATIC A	7	6	6	7	7	7	7	7	7
STORIA/GE OGRAFIA	3	3	3	3	4	4	3	4	4
SCIENZE	1	1	1	2	2	2	2	2	2
ARTE IMMAGINE	1	1	1	1	1	1	2	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ED. FISICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LINGUA STRANIERA	1	2	3	1	2	3	1	2	3
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2

MODELLO ORARIO		24 ORE SETT.			30 ORE ORARIO ANTIMERIDIANO			30 ORE SETT. BREVE + MENSA		
ATTIVITA' DI LABORATORI	OPZ. 1	/	/	/	1	1	1	1 Linguaggi espressivi	1 Linguaggi espressivi	1 Strategie di studio
	OPZ. 2	/	/	/	1	1	1	1 Linguaggi multimediali	1 Linguaggi multimediali	1 Linguaggi multimediali



METODOLOGIE

Gli insegnanti della Scuola primaria si prefiggono di **favorire un positivo inserimento** dei bambini nella nuova realtà scolastica e, a tal fine, vengono utilizzate **metodologie e proposte diversificate**.

I docenti, scelgono varie metodologie di lavoro, tra le quali in particolare l'Apprendimento Cooperativo (*Cooperative learning*), il Tutoraggio tra Pari (*Peer Education*) che favoriscono:



- interdipendenza positiva tra bambini,
- interazione simultanea tra pari e con gli insegnanti,
- responsabilità individuale rispetto alle regole della convivenza civile,
- partecipazione equa alla vita scolastica.

Nel corso dei cinque anni della Scuola primaria il bambino impara a convivere e collaborare con i coetanei e con gli adulti, acquisendo in tal modo importantissime **abilità sociali (life skills)** e **“impara ad imparare”**, cioè apprende nuove modalità di lavoro e nuovi contenuti di tipo conoscitivo.

Per questo **i docenti scelgono consapevolmente l’approccio più adatto al gruppo classe e ai diversi alunni, così da favorire la crescita umana e culturale di ogni bambino**. Molti insegnanti utilizzano l’approcci diversi tra cui l’ analitico di Bortolato sia in ambito matematico che linguistico, o il simultaneo di Trescore per l’apprendimento della letto-scrittura.



LA NOSTRA DIDATTICA LABORATORIALE

Nella Scuola primaria il Laboratorio identifica non uno "spazio", bensì una **METODOLOGIA DIDATTICA che, con strategie diversificate, intende PROMUOVERE APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI.**

La pratica laboratoriale riveste una funzione sempre più importante poichè permette di migliorare l'aspetto relazionale di ogni alunno, facilita l'acquisizione di nuove conoscenze ed abilità e favorisce lo sviluppo di competenze.

In particolare la questa metodologia viene utilizzata nelle classi con modello orario a settimana breve e negli ambiti espressivi, in quanto favorisce il conseguimento degli obiettivi prefissati.

LA DIDATTICA DIGITALE

In ogni aula della Scuole primaria è presente la L.I.M., ovvero la LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE che permette di scrivere, proiettare filmati, spostare immagini e altri oggetti con apposite penne digitali, di salvare la lezione svolta sul computer per poterla riutilizzare in seguito e metterla a disposizione della classe.

Negli ultimi anni sono stati potenziati i laboratori di informatica e, grazie ai Fondi europei PON, è stata creata un'Aula 3.0 per permettere la sperimentazione di una didattica digitale 2.0 E 3.0

Grazie all'utilizzo di dispositivi multimediali, software e applicativi specifici, gli alunni acquisiscono gradualmente la competenza digitale, indicata e raccomandata tra le altre a livello europeo.

La didattica di tipo digitale permette di sviluppare strategie di lavoro cooperativo, basate sulla condivisione di idee e materiali con la finalità di condividere gli elaborati finali, quali strumenti di facilitazione/rinforzo degli apprendimenti e si configura come una didattica altamente inclusiva che, facilitando alcune procedure, permette a tutti di apprendere conoscenze e abilità.

RISORSE MATERIALI

Nei Plessi della Scuola Primaria sono presenti:

- Aule dedicate (psicomotricità, polifunzionale...)
- Mensa (solo nel plesso "Don Milani)
- Biblioteca scolastica.
- Aula insegnanti
- Aule di sostegno
- Laboratori di informatica.
- Aula generazione 3.0 (Plesso "Don Milani")

La Scuola dispone di numerosi PC portatili e/o tablet per la facilitazione dei percorsi di apprendimento di alunni in difficoltà e per la realizzazione di pratiche inclusive.

CRITERI DI ATTIVAZIONE DELLE CLASSI PRIME

Dal Regolamento d'Istituto

in relazione ai vari modelli orari

(Legge 169/08 e della successiva Circolare n° 4 del 15-01-2009)

All'atto dell'iscrizione alle classi prime i genitori esprimono le proprie preferenze in ORDINE DI PRIORITA' rispetto alle possibili articolazioni orarie. Sulla base di tali preferenze, le istituzioni scolastiche organizzano, per le classi prime, le attività didattiche con un tempo scuola di 24 o di 27 ore settimanali e, se i servizi e le consistenze di organico lo consentono, con il tempo scuola arricchito sino a 30 ore e con il modello a settimana corta.

Il Consiglio di Istituto ha deliberato i seguenti criteri per la costituzione delle classi prime, tenuto conto delle richieste dei vari modelli orari, fatte dalle famiglie:

- 1) Costituzione di classi in relazione a modelli orari omogenei (24 , 27 , 30ore settimanali o a settimana corta).
- 2) Costituzione della classe in funzione della prima scelta maggioritaria espressa dalle famiglie
- 3) Formazione di classi per quanto possibile eterogenee nel rispetto dei criteri di formazione delle classi.
- 4) Formazione di classi con numero di alunni possibilmente equilibrato in relazione al numero di sezioni assegnate in organico, prevedendo uno scarto indicativo del 10%, comunque formate numericamente nel rispetto della normativa vigente.
- 5) Il Consiglio di Istituto si riserva di adottare ulteriori eventuali criteri tenuto conto delle condizioni oggettive che verranno a crearsi in seguito all'assegnazione dell'organico di Circolo e alla luce di eventuali aggiornamenti normativi.

La Commissione, formata dal Dirigente Scolastico (o un suo delegato) e dagli insegnanti della classe 5[^] tengono conto dell'equa distribuzione di:

- numero di alunni per classe.
- diversamente abili o con particolari difficoltà.
- alunni con diverso livello di maturazione globale (attinto dalle schede di passaggio predisposte dalle insegnanti di scuola dell'infanzia)
- alunni stranieri non o parzialmente alfabetizzati.
- alunni anticipatori.
- alunni che non hanno frequentato la scuola dell'infanzia.
- maschi e femmine.

Gli alunni ripetenti andranno ripartiti nelle sezioni tenendo conto delle complessità. Verrà valutata, in relazione alle specifiche situazioni la possibilità di dividere o tenere uniti nella stessa sezione i fratelli o gemelli, sentiti i genitori ed i docenti del grado scolastico precedente La commissione valuterà altre eventuali richieste o casi particolari ed eccezionali.

Nota: Gli spostamenti tra le sezioni o tra i tempi scuola, di norma non sono ammessi e solo in casi eccezionali vengono decisi discrezionalmente dal D.S, dietro la presentazione di giustificate motivazioni.

CRITERI PER L'ACCOGLIMENTO DELLE DOMANDE PER LA CLASSE FUNZIONANTE A SETTIMANA CORTA.

da applicarsi in relazione al maggior numero di iscrizioni rispetto alle possibilità di accoglienza.

Per la classe a settimana breve, (5 giorni della settimana), qualora le richieste di iscrizione superino la disponibilità dei posti, si procederà all'accoglimento delle domande secondo i seguenti criteri di precedenza:

- ✓ Bambini residenti nel Comune.
- ✓ Il bambino ha una certificazione di handicap.
- ✓ Fratelli o sorelle sono già frequentanti la settimana corta.
- ✓ Bambini i cui genitori svolgano entrambi attività lavorativa, tale situazione va evidenziata con idonea documentazione al Dirigente Scolastico nel momento dell'iscrizione.
- ✓ Particolari condizioni socio-economiche della famiglia che saranno di volta in volta valutate dal Dirigente Scolastico (casi di affido o situazioni particolari segnalati dai Servizi Sociali)
- ✓ Sorteggio per fasce di livello e omogeneità tra maschi e femmine.

CRITERI PER L'ACCOGLIMENTO DELLE DOMANDE per i plessi dove, per motivi strutturali, sia necessario costituire un numero definito di sezioni.

da applicarsi in relazione al maggior numero di iscrizioni rispetto alle possibilità di accoglienza.

- ✓ Iscrizione regolarmente avvenuta entro i termini di legge e corredata dalla documentazione sopra esposta.
- ✓ Appartenenza al bacino d'utenza/stradario comunale del plesso o con documentazione comunale comprovante la richiesta di spostamento della residenza.
- ✓ Alunni diversamente abili o con particolari difficoltà.
- ✓ Compresenza nella scuola primaria del plesso di un fratello e/o sorella ancora frequentante.
- ✓ Sorteggio per fasce di livello e omogeneità tra maschi e femmine.

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA



La Scuola primaria, ritenendo di fondamentale importanza la collaborazione con la Famiglia, programma numerosi incontri finalizzati alla conoscenza reciproca e con l'obiettivo di creare un percorso di crescita dello studente condiviso da Genitori e Docenti.

INCONTRI INSEGNANTI-GENITORI

- Ad **OTTOBRE** si svolge l' **Assemblea dei genitori** per presentare:
 - ❖ Patto di modulo e di plesso
 - ❖ Patto di Corresponsabilità
 - ❖ Programmazione annuale
 - ❖ Organizzazione scolastica e di classe
 - ❖ Compiti ed elezione del Rappresentante dei genitori

Gli Insegnanti sono disponibili **OGNI MARTEDI'** per **COLLOQUI INDIVIDUALI**, *previa richiesta scritta sul diario scolastico.*

- A **DICEMBRE** e **APRILE** sono fissati i **Colloqui Generali individuali** con gli Insegnanti.
- A **FEBBRAIO** e **GIUGNO** gli Insegnanti consegnano le **SCHEDE DI VALUTAZIONE** .

IMPORTANTE:

Le Comunicazioni tra Insegnanti e Genitori avvengono tramite il diario scolastico.

Le Comunicazioni per i Genitori della I.C. "Ugo Da Como" vengono pubblicate sul sito www.iclonato.gov.it che si raccomanda di consultare regolarmente.

Per coloro che avessero necessità, la Scuola ha predisposto *una tower* -postazione informatica presso il Plesso "Don Milani".

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella Scuola primaria gli insegnanti osservano il percorso di crescita personale (autonomia, convivenza, socializzazione), il processo di apprendimento, le conoscenze e le competenze di ciascun studente. La valutazione non è quindi riferita solo agli apprendimenti disciplinari, ma considera molteplici aspetti dello sviluppo di ciascun alunno.

Gli Insegnanti della Scuola primaria attuano osservazioni sistematiche e verifiche di vario tipo: vengono preparati Test d'ingresso e Prove di verifica periodiche che consentono di controllare i prerequisiti in ingresso e i livelli di apprendimento dei singoli alunni, verificando, contemporaneamente, l'efficacia delle proposte educativo-didattiche.

Sulla base dei risultati ottenuti, vengono attivate iniziative di recupero e di sostegno, nonché di potenziamento, possibili anche grazie alla flessibilità organizzativa.

Tali verifiche sono articolate in conformità agli obiettivi specifici programmati collegialmente e consistono in :

- **Prove oggettive strutturate:** griglie, test, questionari, grafici...
- **Prove aperte:** interrogazioni, esposizioni orali, relazioni, risoluzioni di problemi.
- **Osservazioni sistematiche:** effettuate durante attività di vario tipo (attività di piccolo gruppo; attività in coppia; attività di tipo cooperativo)

I risultati vengono regolarmente comunicati alle famiglie

VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto dei seguenti criteri:

- ✓ progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza;
- ✓ impegno e grado di partecipazione alle attività scolastiche;
- ✓ livello di acquisizione degli obiettivi educativi e didattici.

La valutazione viene formalizzata sulle Schede di Valutazione: essa comprende la valutazione del comportamento, espressa con un giudizio sintetico dal Consiglio di Classe, e la valutazione delle singole discipline scolastiche, espressa in decimi.

Gli insegnanti di Scuola primaria esprimono inoltre un giudizio analitico che descrive le modalità di lavoro dell'alunno nell'ambito scolastico.

PATTO DI CORRESPONSABILITA' **TRA SCUOLA E FAMIGLIA** per gli Alunni della Scuola Primaria

Cos'è?

E' l'insieme degli accordi tra docenti, personale non docente, genitori e alunni finalizzato a migliorare gli interventi di tipo educativo e l'organizzazione della scuola per:

- promuovere una comune azione educativa;
- creare un clima sereno che possa permettere un pieno sviluppo dei processi di apprendimento e di socializzazione;
- far crescere rapporti di rispetto, di fiducia, di collaborazione e di partecipazione;
- favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e l'impegno personale nel rispetto dei ruoli e delle competenze di ciascuna componente.

Chi impegna?

- La scuola, gli alunni e i genitori.

Chi coinvolge?

- Consigli di Intersezione, Consigli di Interclasse, insegnanti, genitori, alunni, Enti esterni che collaborano con la scuola.

In vigore per la scuola primaria dall'anno scolastico 2011/2012- Stampato sul Diario Scolastico d'Istituto.

ALUNNO	
Diritti	Doveri
<ul style="list-style-type: none"> • Essere rispettato dai compagni e dagli adulti. • Essere ascoltato. • Esprimere le proprie opinioni. • Essere coinvolto nelle decisioni che lo riguardano. • Conoscere gli obiettivi formativi, le conoscenze e le competenze da raggiungere . • Essere informato sull'andamento del proprio percorso scolastico. • Essere valutato in modo trasparente ed equo. • Usufruire del tempo scolastico e delle attività educative in esso organizzate. • Trascorrere il tempo scolastico in ambienti idonei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare compagni, insegnanti, dirigente, operatori scolastici ed altre figure presenti nella scuola. • Rispettare le opinioni degli altri, anche se non condivise- • Utilizzare correttamente e aver rispetto delle attrezzature e degli spazi scolastici. • Frequentare regolarmente la scuola. • Essere puntuale negli atti di corrispondenza scuola-famiglia e viceversa. • Assolvere con senso di responsabilità ai propri impegni • Portare a scuola esclusivamente il materiale necessario allo svolgimento delle attività scolastiche. • Vestire in modo ordinato, pulito e idoneo all'ambiente scolastico.
DOCENTI	
Diritti	Doveri
<ul style="list-style-type: none"> • Vedere riconosciuta la libertà d'insegnamento, intesa come autonomia didattica e libera espressione culturale, diretta a promuovere la piena formazione degli alunni. • Essere rispettati nel proprio ruolo e nel proprio operato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'orario di servizio. • Osservare i divieti stabiliti dalla normativa e assumere comportamenti conformi alla funzione docente. • Rispettare gli alunni e le loro famiglie nella loro identità personale e culturale. • Promuovere la crescita e l'autonomia

<ul style="list-style-type: none"> • Ricevere la collaborazione ed il supporto dei genitori, presupposto irrinunciabile al buon esito dell'azione educativa. • Convocare assemblee o incontri con i genitori, in un'ottica di cooperazione scuola-famiglia . • Ricevere la collaborazione del personale direttivo, amministrativo ed ausiliario nei compiti di supporto all'insegnamento. • Vedere riconosciuti tutti i diritti contemplati dal Contratto Nazionale di Lavoro e dalle norme vigenti. 	<p>di ciascun alunno, rispettandone i tempi ed i ritmi di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accompagnare e orientare l'alunno nel suo percorso formativo. • Precisare le competenze da raggiungere alla fine del quinquennio. • Esplicitare obiettivi, contenuti, modalità di verifica e criteri di valutazione. • Informare le famiglie sull'andamento didattico-educativo dell'alunno. • Informare tempestivamente le famiglie e gli Organi competenti di eventuali disagi o svantaggi del minore. • Vigilare sull'incolumità fisica di ciascun alunno. • Agire nel rispetto delle decisioni collegiali. • Sanzionare i comportamenti che configurano mancanze disciplinari sulla base del Regolamento d'Istituto.
GENITORI	
Diritti	Doveri
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'offerta formativa della scuola. • Essere informati circa il percorso educativo e didattico dei propri figli attraverso incontri regolarmente programmati o su richiesta. • Essere rispettati nella propria identità culturale. • Vedere tutelati il benessere e la salute dei figli, nel rispetto della riservatezza. • Richiedere assemblee di classe nei locali della scuola, previa domanda al Dirigente Scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Regolamento della Scuola e condividerlo con i figli. • Cooperare con i docenti per il buon esito del percorso formativo. • Sostenere e accompagnare i propri figli nell'assolvere e mantenere gli impegni scolastici. • Assicurare la regolare frequenza nel rispetto del calendario scolastico e la puntualità. • Partecipare alle riunioni/colloqui con gli insegnanti per essere informati sull'andamento scolastico. • Visionare con regolarità diario e quaderni e giustificare le assenze. • Informare, nel rispetto della privacy, di situazioni e problemi che possono condizionare la vita scolastica dell'alunno. • Risarcire i danni arrecati dal proprio figlio a strutture e arredi scolastici. • Condividere i provvedimenti disciplinari stabiliti dalla Scuola. • Assicurarsi che i propri figli siano puliti e vestiti in modo idoneo all'ambiente scolastico.

INFRAZIONI E PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI

I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono a :

- ricreare e favorire rapporti positivi all'interno della comunità scolastica;
- richiamare al senso di responsabilità;

- far comprendere che i diritti sono strettamente legati ai doveri;
- coinvolgere l'alunno/a e la famiglia.

I provvedimenti disciplinari verranno applicati con gradualità dalla classe 1° alla classe 5° nel rispetto delle tappe evolutive di ognuno.

Doveri	Infrazioni ai doveri
FREQUENZA REGOLARE	<ul style="list-style-type: none"> • non giustificare le assenze; • fare assenze strategiche; • entrare in ritardo.
RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI	<ul style="list-style-type: none"> • disturbare e non prestare attenzione durante le lezioni; • non eseguire i compiti; • non portare il materiale necessario; • non far firmare le corrispondenze scuola/famiglia.
RISPETTO DEGLI ALTRI, DELLE REGOLE E DELLE NORME DI SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • compiere atti di prevaricazione e di esclusione nei confronti di altri; • rivolgersi a compagni, docenti e collaboratori scolastici utilizzando termini volgari, offensivi e lesivi della dignità; • bestemmiare; • ricorrere alla violenza, verbale o fisica, all'interno di una discussione; • atti che mettono in pericolo l'incolumità altrui (lancio di oggetti...); • abbandono dell'edificio scolastico; • falsificare le firme; • esibire un abbigliamento non idoneo all'ambiente scola-stico; • imbrattare e danneggiare attrezzature e strutture (vetri, infissi, strumenti, suppellettili, ..); • rubare.

VADEMECUM SCUOLA-FAMIGLIA

Il percorso di formazione avviato ad ottobre 2016, che ha visto come protagonisti tutti gli insegnanti della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo di Lonato e i rappresentanti dei genitori, ha potenziato la comunicazione scuola-famiglia, attraverso la proposta di momenti di scambio e confronto che hanno consentito

- di individuare alcune strategie utili a favorire la comunicazione
- di far emergere nuove indicazioni che riguardano questioni specifiche.

Sono emersi alcuni aspetti importanti che saranno meglio approfonditi nel corso dell'a.s. 2017/2018 e 2018/2019 per costruire una relazione significativa tra Scuola e Famiglia.

E' possibile visionare l'intero documento nel Sito Web e nel Diario Scolastico.

SERVIZI EXTRASCOLASTICI

- **MENSA:** L'organizzazione del servizio è a carico dell'Amministrazione Comunale. Ogni anno viene costituita una commissione che si occupa di verificare la qualità dei pasti e programmare eventuali interventi. L'iscrizione al servizio deve avvenire **entro il mese di giugno** presso l'Ufficio Scolastico del Comune.
- **TRASPORTO:** L'organizzazione del servizio è a carico dell'Amministrazione Comunale e viene effettuato su richiesta del genitore. L'iscrizione al servizio deve avvenire **entro il mese di giugno** presso l'Ufficio Scolastico del Comune.
- **PRE – POST SCUOLA:** Il servizio è a pagamento ed organizzato dall'Amministrazione Comunale. E' riservato agli alunni i cui genitori sono impegnati per motivi di lavoro. L'iscrizione al servizio deve avvenire **entro il mese di giugno** presso l'Ufficio Scolastico del Comune.
- **ASSISTENTE all'AUTONOMIA :** L'Amministrazione Comunale interviene con assistenza all'autonomia nei casi di alunni con certificate necessità.
- **MEDIAZIONI LINGUISTICHE :** L'utilizzazione di mediazioni linguistiche - culturali permette il coinvolgimento e l'integrazione delle famiglie degli alunni stranieri.

INFORMAZIONI E CONTATTI

Per ulteriori chiarimenti rivolgersi a:

CENTRALINO: Tel.: 030/99968

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Fiorella Sangiorgi

riceve, previo appuntamento, il lunedì, martedì, mercoledì, venerdì
dalle ore 11,00 alle ore 14,00

D.S.G.A.: Sig.ra Luisa Gelli

riceve, previo appuntamento, il martedì dalle ore
13,00 alle ore 16,00

e il giovedì dalle ore 11,30 alle ore 13,30

UFFICIO DI SEGRETERIA: Tel.: 030/99968

posta certificata:

bsic82400t@pec.istruzione.it

e-mail: bsic82400t@istruzione.it



Orario di apertura al pubblico della segreteria:

Dal lunedì al venerdì dalle 11,30 alle 13,40

Sabato: dalle ore 8,30 alle ore 12,30

CONSULTATE IL NOSTRO SITO WEB

www.iclonato.gov.it

TROVERETE:

NOTIZIE SULL'ISTITUTO: PROGETTI, INIZIATIVE, RETI DI COLLABORAZIONE.

DOCUMENTAZIONE

AREA GENITORI CON LE CIRCOLARI E LE INFORMAZIONI UTILI.



**PER LE ISCRIZIONI
E' NECESSARIO COLLEGARSI AL SITO**

www.iscrizioni.istruzione.it

OPPURE ACCEDERE TRAMITE IL LINK PRESENTE

NELLA

**Home page del [Sito della Scuola](#), cliccando sul
[banner iscrizioni online](#)**

e seguendo i passaggi previsti.